

# La Charte de l'ESA



Nourrir le monde  
d'intelligences

## UNE CHARTE INSCRITE DANS L'HISTOIRE ET LE DÉVELOPPEMENT DE L'ÉCOLE.

1898

L'ESA, École Supérieure d'Agricultures d'Angers, est fondée en 1898. En 1927 l'ESA ouvre un enseignement agricole par correspondance - le CERCA, Centre d'Enseignement Rural par Correspondance d'Angers - destiné aux jeunes ruraux qui n'ont pas accès aux études secondaires longues. Cette création se fait dans la mouvance de la JAC – Jeunesse Agricole Catholique – créée à la même époque sous l'impulsion d'un professeur jésuite de l'Ecole.

1927

Les fondateurs sont conjointement animés d'une volonté de promouvoir des professionnels compétents, mais aussi ouverts sur les aspects sociaux et humains de leur métier, motivés par de fortes convictions tant morales que spirituelles. Ils ont pour objectifs de former des hommes d'action ayant le sens des réalités collectives et du bien commun, capables de prendre des responsabilités, de se mettre au service des autres et aussi d'entraîner le développement de l'Agriculture et la promotion du monde rural. Dès le départ, ces hommes veulent que les agriculteurs prennent en main le destin de leur profession et de leur milieu et soient des partenaires reconnus dans la société.

La formation dispensée s'inscrivait dans la pédagogie de la Compagnie de Jésus-pédagogie fondée sur la spiritualité de son fondateur Saint Ignace de Loyola - qui donne le primat à l'expérience sur la présentation magistrale. Elle s'appuie sur une conception de l'homme tel que l'enseignent les Evangiles et Jésus Christ. Elle met l'accent non seulement sur l'acquisition des connaissances techniques et scientifiques, mais aussi sur l'enseignement social, économique, la gestion et l'ouverture sur le monde. De concert avec les Jésuites, le Conseil d'Administration de l'ESA, composé essentiellement de professionnels Anciens de l'école, indique les orientations techniques et professionnelles et prend en charge l'Administration et les Finances.

1950

Depuis les années 1950, l'ESA adapte son offre de formation à un monde agricole et rural qui s'engage dans de profondes mutations. Ainsi naissent le CFTV - Centre de Formation de Techniciens de la Vulgarisation, l'IPAO - Institut de Promotion Agricole de l'Ouest, l'ESFA - Ecole Supérieure de Formation Agricole – sans oublier de nombreuses innovations au CERCA, qui assurent la promotion sociale de nombreux jeunes adultes le plus souvent enfants de familles agricoles. Plus tard, cette gamme s'inscrit dans la logique des diplômes de formation professionnelle pour former des techniciens supérieurs – des cadres de commerce et de gestion – dont Agricadre, à côté des ingénieurs. La formation par apprentissage et la formation continue adaptent et diversifient cette offre.

Cette évolution de l'ESA démontre combien elle a su non seulement honorer sa mission de service public mais aussi maintenir un ancrage professionnel en phase avec son temps. Le parcours professionnel des Anciens illustre et démontre la pertinence de ce projet et des valeurs sur lesquelles elle est fondée.

L'ESA offre une gamme complète de formation supérieure et s'est acquis un solide savoir-faire dans la conception de processus pédagogiques compatibles avec des publics diversifiés, non seulement par l'âge, mais par leur parcours scolaire ou professionnel et par leur mode d'apprentissage ou leur forme d'intelligence. L'Ecole manifeste ainsi sa volonté de poursuivre dans le monde d'aujourd'hui le projet anticipateur de ses fondateurs. Il veut répondre aux aspirations des jeunes, au désir de promotion humaine et professionnelle des adultes et aux besoins de l'Agriculture et de ses filières végétales et animales, de l'Agroalimentaire et de l'Agri-business, de l'Environnement et de l'Aménagement des Territoires.

1963

En 1963, l'État agréé officiellement l'ESA avec l'homologation du titre d'Ingénieur en Agriculture assortie d'aides financières. Puis la loi Rocard de 1984 reconnaît à l'enseignement agricole privé une mission de service public. Cette reconnaissance est vécue comme un encouragement à amplifier une action qui répondait aux besoins de la société et un soutien à un statut privé nécessaire au développement d'un projet pédagogique et éducatif spécifique.

1984

Cette évolution de l'ESA démontre combien elle a su non seulement honorer sa mission de service public mais aussi maintenir un ancrage professionnel en phase avec son temps. Le parcours professionnel des Anciens illustre et démontre la pertinence de ce projet et des valeurs sur lesquelles elle est fondée.

## UNE EXPLICATION NÉCESSAIRE DANS LE MONDE D'AUJOURD'HUI.

L'objet de cette charte n'est donc pas aujourd'hui de remettre ce projet et ces valeurs en cause mais plutôt de les réexprimer en fonction de notre temps :

- Du temps des Jésuites, la référence à l'Evangile et à Jésus-Christ et la ligne pédagogique suivie par l'ESA étaient évidentes, même si elles n'étaient qu'implicites puisqu'elles n'ont jamais été écrites. En 1970, la direction a été confiée à des laïcs formés au départ par ces jésuites qui, en liaison avec le Conseil d'administration, ont maintenu cet héritage et dégagé progressivement les lignes de mutation. A l'heure où cette génération de responsables s'est retirée de la direction, il faut aujourd'hui expliciter les fondements de notre pédagogie et les missions que l'on souhaite assumer.
- Après le départ des jésuites, l'ESA a confirmé sa référence au message des Evangiles. En effet, elle a adhéré à la charte de la FESIC – aujourd'hui devenue la Fédération des Établissements d'Enseignement Supérieur d'Intérêt Collectif – qui y fait explicitement référence. Mais cela ne suffit plus aujourd'hui car les personnes (élèves et collaborateurs) que nous accueillons aujourd'hui au sein de notre école ont changé et leurs origines culturelles, philosophiques et religieuses sont diversifiées. Notre dialogue avec ce nouveau public nous conduit à mettre davantage l'accent sur notre conception de la formation et de la pédagogie.



[www.groupe-esa.com](http://www.groupe-esa.com)



L'ESA veut rester fidèle aux valeurs et au projet mis en œuvre par ses fondateurs. Elle pose donc ses choix institutionnels et pédagogiques fondamentaux en conséquence et plus particulièrement en référence aux méthodes ignatiennes.

Tout en respectant la liberté de chacun elle souhaite faire connaître ces références à tous ceux qui entrent dans l'École, collaborateurs ou élèves, croyants ou non croyants, mais attend qu'ils adhèrent aux principes ci-dessous qui en découlent.

## PRINCIPES FONDATEURS

Les instances dirigeantes, collaborateurs et élèves de l'ESA s'efforcent de mettre en œuvre un certain nombre de principes, tant dans le management interne et externe de l'École que dans la pédagogie qu'elle met en œuvre :

- Regarder le monde avec confiance et mobiliser notre désir de le construire plus juste, équitable et fraternel.
- Respecter les convictions personnelles de chacun, s'ouvrir à tous et exiger de chacun le respect des convictions des autres.
- Être convaincu que toute personne est unique, capable de progresser et appelée à une liberté créatrice, responsable et solidaire.
- Allier la formation et l'éducation, la transmission du savoir et l'initiation à la vie, car les études engagent la personne toute entière.

À l'ESA, nous souhaitons aider au développement le plus complet possible des talents donnés à chacun, élèves et collaborateurs, car tous sont invités à l'excellence.

## 2

### FORMER DES HOMMES ET DES FEMMES COMPÉTENTS TOURNÉS VERS L'ACTION

Pour former des hommes et des femmes qui mobilisent aussi bien leur intelligence que leur imagination, leur affectivité que leur capacité physique, leurs émotions que leurs intuitions, l'ESA insiste sur :

- la polyvalence de la formation :
- un fort investissement dans les sciences du vivant,
- le soin apporté à conjuguer les bases théoriques et expérimentales,

## 1

### FORMER DES HOMMES ET DES FEMMES CRÉATEURS ET RESPONSABLES

L'ESA souhaite que de leur passage dans nos établissements sortent des hommes et des femmes qui oseront et sauront prendre des initiatives et des responsabilités dans tous les domaines (professionnels, associatifs, syndicaux et coopératifs, familiaux, citoyens, etc.) et créer des richesses, des emplois, des relations et des solidarités.

Enracinée dans les pratiques concrètes, consciente que les métiers de cadres, ingénieurs ou techniciens, exigent une maîtrise scientifique et humaine rigoureuse, elle aide les jeunes à découvrir où se puissent l'imagination et l'audace de l'engagement :

- sur la confiance issue des savoirs bien maîtrisés,
- sur l'assurance de correspondre à ses aspirations profondes,
- sur le désir sincère de répondre aux besoins et aux appels du temps.

En construisant ses relations avec les enseignants, mais également entre élèves, à l'intérieur de la communauté éducative et dans la cité, chacun doit donc y apprendre progressivement :

- à repérer les élans qui l'animent,
- à discerner parmi ses désirs et ses capacités ceux qui sont davantage porteurs de vie,
- et à choisir sa vie en conséquence.

## 3

### METTRE EN ŒUVRE UNE PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE QUI PRIVILÉGIE L'EXPÉRIENCE

L'ESA a la conviction que les études engagent la personne toute entière et qu'elles sont le lieu privilégié d'une formation humaine. Un technicien compétent est un homme ou une femme d'expérience ; fut-il débutant, son comportement et ses choix s'appuient sur une expérience humaine. Il s'est confronté au réel et il a appris à en tirer profit. Il s'est laissé toucher par les rencontres, par l'affrontement aux problèmes, par la recherche des solutions. Il a éprouvé les chances et les difficultés du travail en commun, ainsi que la fidélité quotidienne à mener ses projets jusqu'au bout. Ainsi il a appris à construire sa liberté personnelle.

Pour que l'acquisition des savoirs devienne profitable et que l'élève accède à une expérience, il doit « se mettre en exercice » c'est à dire poser ses choix, chercher et trouver par lui-même, confiant tant en ses propres aptitudes que dans la compétence du formateur. L'enseignant devient alors l'éveilleur d'une liberté, le témoin et l'accompagnateur d'un mûrissement et d'un effort de synthèse personnelle. Cette manière de procéder implique pour l'enseignant une part d'humilité et de renoncement au profit d'une valeur jugée plus haute et pour l'élève le consentement à la durée d'un parcours patient. Cette pédagogie prend tout son sens avec :

- l'attention aux méthodes et outils globaux qui permettent de comprendre et d'évaluer l'entreprise, son environnement et ses évolutions ainsi que les conséquences sociales, économiques et environnementales de ses activités,
- le développement de l'aptitude à recueillir et traiter l'information et à la communiquer,

- la compréhension des mécanismes régissant les relations humaines individuelles et collectives, l'attention portée au développement de rapports humains positifs, respectueux et solidaires : écoute, compréhension, travail en commun, etc.

#### l'entraînement à la vie professionnelle :

- une mise en œuvre des savoirs acquis dans une réalité pluridisciplinaire,
- l'acquisition d'un premier degré d'expertise professionnelle.

## 4

### SE METTRE AU SERVICE

### DES FILIÈRES AGRICOLES,

### AGRO-ALIMENTAIRES

### ET DES TERRITOIRES RURAUX

les formules facilitant l'accès aux études supérieures quelles que soient les ressources de la famille,

- sans se limiter à la France en accueillant des professionnels de tous pays et de toutes cultures, attentif aux pays en développement.

## 5

### SE METTRE À L'ÉCOUTE DU MONDE ET S'ENGAGER FACE AUX GRANDS DÉFIS PLANÉTAIRES CLIMATIQUE, ÉNERGÉTIQUE, ENVIRONNEMENTAL ET ALIMENTAIRE

L'ESA est consciente que c'est à l'échelle planétaire qu'il faut réfléchir les relations entre les sociétés, leurs besoins actuels et futurs, ainsi que l'évolution des sciences et des techniques. L'agriculture du XXI<sup>e</sup> siècle est confrontée à de multiples défis :

• elle doit produire d'une part plus de denrées alimentaires et de fibres pour nourrir une population sans cesse croissante avec une main-d'œuvre rurale réduite, des surfaces cultivables qui diminuent et d'autre part davantage de matières premières pour un marché des bioénergies potentiellement considérable.

Elle doit aussi contribuer à l'essor global des nombreux pays

en développement tributaires de l'agriculture et aussi adopter des méthodes de production plus efficaces, répondant à des nouveaux défis énergétiques, plus viables et plus respectueuse de l'environnement et s'adapter au changement climatique.

L'agriculture embarque également de plus en plus d'électronique et d'informatique, ce qui place ce secteur au cœur de la transformation numérique. Nous disposons de quantités croissantes de données descriptives sur les processus agricoles de tous ordres et s'ouvre à nous l'opportunité extraordinaire de pouvoir croiser toutes ces informations qui ne se sont jamais rencontrées jusqu'alors.

Dans cette phase de transition, le partage établi entre homme

et machine se déplace et ce ne sont plus seulement les

opérations techniques qui sont déléguées aux machines, mais aussi la production et la gestion d'informations.

L'ouverture à l'international est un impératif professionnel. C'est également un enjeu majeur de formation humaine, où l'on apprend à se connaître en rencontrant et en respectant l'autre et sa culture.

Croître en liberté demande d'entrer en solidarité. L'ESA souhaite donc former des hommes et des femmes curieux du monde, soucieux du bien commun, solidaires de ceux qui s'interrogent et attentifs aux plus pauvres.

Elle choisit de ne rien esquerir des débats humains et d'y prendre une part active en se donnant les moyens de confronter les cultures et les opinions, en France et dans le monde, notamment sur l'agriculture et ses activités périphériques.

Solidaire de ceux pour lesquels le monde est dur et parce qu'en particulier le secteur agricole et alimentaire national et mondial est devenu un univers très fortement concurrentiel, l'ESA souhaite que son enseignement et son style de vie contribue à bâtir un monde plus fraternel, que l'écoute, la patience et la tolérance y aient une place réelle.

## Le Conseil d'administration et le Comité de direction